

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：河北科技学院

学校主管部门：河北省

专业名称：应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）

专业代码：071102

所属学科门类及专业类：理学 心理学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2024-08-19

专业负责人：付建中

联系电话：15127557268

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	河北科技学院	学校代码	13391
学校主管部门	河北省	学校网址	http://www.hbkjxy.cn
学校所在省市区	河北唐山河北省唐山市曹妃甸区东海路209号	邮政编码	063200
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input checked="" type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	保定虎振职业技术学院、保定科技职业学院		
建校时间	1990年	首次举办本科教育年份	2011年
通过教育部本科教学评估类型	合格评估		通过时间 2019年11月
专任教师总数	1342	专任教师中副教授及以上职称教师数	520
现有本科专业数	39	上一年度全校本科招生人数	5425
上一年度全校本科毕业生人数	2998	近三年本科毕业生平均就业率	83.77%
学校简要历史沿革 (150字以内)	河北科技学院是经教育部批准，由河北省教育厅主管，以工科为主，工、管、经、艺、医、教协调发展的全日制本科院校。学校前身是2003年创办的保定虎振职业技术学院，2006年经河北省人民政府批准更名保定科技职业学院，2011年经教育部批准升格为民办普通本科院校，并更名河北科技学院。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	学校近五年增设：2019年新增康复治疗学、健康管理与管理、审计学、舞蹈编导；2020年新增新能源汽车工程、数据科学与大数据技术；2021年新增表演、智能车辆工程；2022年新增电子商务；2023年无新增本科专业。 学校近五年停招：2019年暂停建筑电气与智能化、工业设计、风景园林；2020年暂停建筑电气与智能化、机械电子工程、工业设计、投资学；2021年暂停建筑电气与智能化、风景园林、自动化、投资学、机械电子工程；2022年暂停风景园林、自动化、投资学、机械电子工程、表演；2023年暂停投资学、表演。 学校近五年撤销：2021年撤销建筑电气与智能化；2023年撤销风景园林。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	071102	专业名称	应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	心理学类	专业类代码	0711
门类	理学	门类代码	07
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	教育学院		

学校相近专业情况

相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	教育领域、医疗保健、咨询行业、司法系统、体育领域、政府部门以及企业与组织、科研与学术、媒体与广告等领域从事相关工作。	
人才需求情况	<p>本专业旨在培养德智体美劳等方面全面发展，掌握应用心理学的基本理论和基本知识，能够在中小学、高等院校、工商企业及国家机关、事业机构，包括公安、司法、劳动人事、社会保障、医疗卫生、体育等部门在心理学领域从事心理健康教育、心理咨询与辅导、心理测评等工作；能在企业或其他相关社会机构从事人力资源管理等工作的高素质应用型人才。同时也可以考取相关专业硕士研究生。</p> <p>近年来，随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，学生心理健康问题更加凸显。2023年4月教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》中明确指出，要建强心理人才队伍建设，完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。要配齐心理健康教育教师，普通高校要开设心理健康必修课，中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师，到2025年，我国配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理教师，县级教研机构要配备心理教研员。</p> <p>我国现有心理学背景的心理健康教育教师和咨询工作人员缺口较大，具有心理学专业背景的从教、咨询和人力资源管理人才数量较少，专业性不高，且大多集中在大城市，与心理健康工作的发展需求差距较远。我国将建设更加健全的健康教育、监测预警、咨询服务、干预设置“四位一体”的学生心理健康工作体系，更加完善学校、家庭、社会相关部门协同联动的学生心理健康工作格局。将需要更多的心理学人才参与其中。由此可见，应用心理学专业建设显得尤为重要。</p> <p>我校举办应用心理学本科教育符合本科人才培养学校布局，有很大的发展空间。该专业人才需求旺盛、就业前景广阔，就业面广，发展空间大，就业待遇优越、工作环境好。因此应用心理学专业人才有良好的就业前景。综上所述，我校开办应用心理学专业教育符合学校专业发展规划、适应人才培养区域布局，能够有效解决专业资源缺口问题，同时能更好的促进本地区心理学事业的发展。</p>	
申报专业人才需求调研情况(可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	15
	预计就业人数	45
	保定贺阳教育投资有限公司	20
	唐山港湾信息工程中等职业学校	5
	唐山曹妃甸区新恒实验中学	5
	河北唐山大拇指幼儿园	5
	唐山曹妃甸中恒高级中学	5
	唐山曹妃甸区贺阳高级中学	5

4. 申请增设专业人才培养方案

应用心理学专业本科人才培养方案

一、专业代码

071102

二、培养定位与目标

本专业立足京津冀区域经济发展需求，培养德智体美劳全面发展，掌握应用心理学专业基本理论和知识，具有良好的职业素质、社会责任和创新意识，能够在企业、行政机关、事业单位及学校从事人力资源测评与管理、心理教育、心理辅导与心理咨询工作的心理学应用型人才。

本专业学生毕业 5 年后，能够达到以下预期目标：

1. 理想信念坚定：热爱祖国、有理想，成为推动心理应用，心理发展的合格心理人。
2. 专业基础扎实：具备良好的科学与人文素养，专业基础知识扎实，掌握心理学经典研究和前沿发展，掌握跨学科、多层次、多方法的研究方法和技术。
3. 研究能力突出：具备科学思维和科学精神，掌握科学研究方法，创新能力突出，具备致力于对心理学未知领域进行科学探索的责任和能力。
4. 实践技能卓越：能够运用已有的心理学知识、技能去解决实际问题，在生活和工作中具有解决心理问题的综合能力。

三、毕业要求

通过系统的课内外学习和教育教学实践活动，学生在毕业时应达到以下具体要求：

(一) 践行职业道德

1. 自觉践行社会主义核心价值观，具有家国情怀和职业道德，具有人文底蕴和科学精神，立志成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有青年，为应用心理学事业积极贡献才智。

1.1 理解并践行社会主义核心价值观，学习新时代中国特色社会主义思想体系，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 能够认同中国特色社会主义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政

治认同、理论认同和情感认同。

1.3 具有遵纪守法的意识，遵守专业职业道德规范，具有依法执业意识具有从业意愿，认同心理科研创新和科技应用的工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2. 具有从业意愿：

2.1 有从事心理学工作的意愿，能够理解心理学工作的性质和意义，认同心理学工作的重要性 and 心理学工作者的专业性，感受心理学工作的复杂性、长期性和创造性。

2.2 具备积极的情感、端正的态度、正确的价值观，能够树立正确的学生观、教师观和教育观。

2.3 具有较好的人文底蕴和科学精神，尊重他人，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

（二）学会学习

3. 学科素养：具备良好的心理学学科素养、掌握扎实的心理学专业知识、科研能力突出、专业技能娴熟，具备开展心理科学研究、心理健康教育、心理咨询与诊断测评、生涯规划、人力资源等工作的能力。

3.1 掌握扎实的心理学专业知识和通识知识，理解和掌握心理学专业领域核心素养内涵，能够构建起系统的心理学学科知识框架和体系，并能初步应用于解决实际问题。

3.2 能够阐述所学到的基础知识、基本理论与基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。

3.3 掌握各种资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法和心理学研究的基本方法。

4. 实践能力：能够胜任相关的一线心理工作者的工作，运用多种手段开展心理测评。能够阐述心理学基本理论知识，在相关心理学实践运用心理学研究的基本方法，开展初步的心理学研究。

4.1 掌握心理教育统计、测量方法，能够进行心理学教学实验设计、问卷调查、数据处理、结果分析及论文撰写。

4.2 具有较强的教学、科研和应用能力，能胜任心理学科及其相关学科的教

学工作。具有较强的口头书面表达能力及社会调查与心理实验、心理评估、心理咨询与辅导等工作的能力。

4.3 能够开展心理健康教育、心理咨询与诊断测评、人力资源管理、社区服务、心理教育研究、生涯规划与指导等工作，并精益求精，追求做行业的卓越者。

(三) 学会研究

5. 理论研究：立足国家战略需求，紧跟心理学的国际前沿和应用前景，融会贯通专业知识和通识知识，研究能力突出，能够结合理论发展需要和实践需求，开展心理学科学研究和实践。

5.1 能够紧跟心理学的国际前沿和应用前景，理解心理学研究原理，初步掌握心理学研究方法，形成以人为本的心理学科意识。能够运用心理学的基本原理及相关的心理学实验基础进行相关的心理学科研究工作。

5.2 立足国家战略需求，紧跟心理学的发展，具有强烈的发现问题、提出问题的能力、能创造性地发现问题并提出问题解决的能力。

5.3 初步掌握个体以及团体心理辅导的方法，能够开展有效的心理健康教育活动。

6. 实施研究：融会贯通专业知识和通识知识，能够结合理论发展需要和实践需求，进行研究方案设计、计划实施、工作评价、项目管理等能力。

6.1 有敏锐的洞察力和思辨能力，能够追踪国际国内前沿的心理学研究的进展。具有良好的学术素养和学术道德，具有良好的从事心理学科学研究的基本能力。

6.2 掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，熟悉心理学实验软件、心理测评软件、数据处理软件等的使用技术，初步具备发现、提出、分析和解决心理学问题的能力。

6.3 通过理论学习以及心理咨询的实务训练，培养学生独立开展心理咨询实务工作及进行罪犯心理评估及心理矫治的能力。

(四) 学会发展

7. 学会反思：具有自主发展、终身学习和生涯规划意识和习惯，国际视野开阔、具有全球意识和开放心态，能够积极反思、培养批判性思维，具有健康的

身体素质和优良的心理素养。

7.1 具备终身学习意识，主动了解国外心理学发展的趋势和前沿动态；备参与国际交流的基本技能并能积极参与国际交流，能够借鉴国际先进的理念和经验开展工作。

7.2 具有自主学习的意识，具有自主发展、终身学习和生涯规划意识和习惯。

7.3 具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维方法，分析和解决心理学问题，具有撰写心理学研究论文的基本能力。

8. 沟通合作：在社会实践中能够有效地与他人沟通，熟知团队协作的作用及基本策略，获得小组互助和合作学习的积极体验。

8.1 具有团队协作意识和意愿，能够在小组学习、专题研讨、网络分享等学习活动中，做好自己承担的角色，并与其他成员协调合作；能够运用多种沟通形式和新型社交工具与团队及相关人员进行有效沟通，熟悉沟通的过程、掌握沟通的方法与注意事项，能够逻辑合理、条理清晰的通过口头、书面以及数字化方式表达自己的观点。

8.2 掌握沟通合作的基本技能与方法，能够在工作实践、社会实践中与同事、同行、专家、患者等进行有效沟通交流，建立真实体验。

8.3 具有四维度健康的理念与意识，形成健康生活、学习和工作的态度，掌握身体锻炼的科学方法、养成有规律的科学健身习惯，掌握压力管理与情绪调节的技术，能有效调控自己的身心状态，保持积极乐观心态。

四、人才培养标准实现矩阵

表 1 毕业要求支撑培养目标实现关系矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√			
毕业要求 2	√			√
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5			√	√
毕业要求 6		√	√	
毕业要求 7		√	√	√
毕业要求 8		√		√

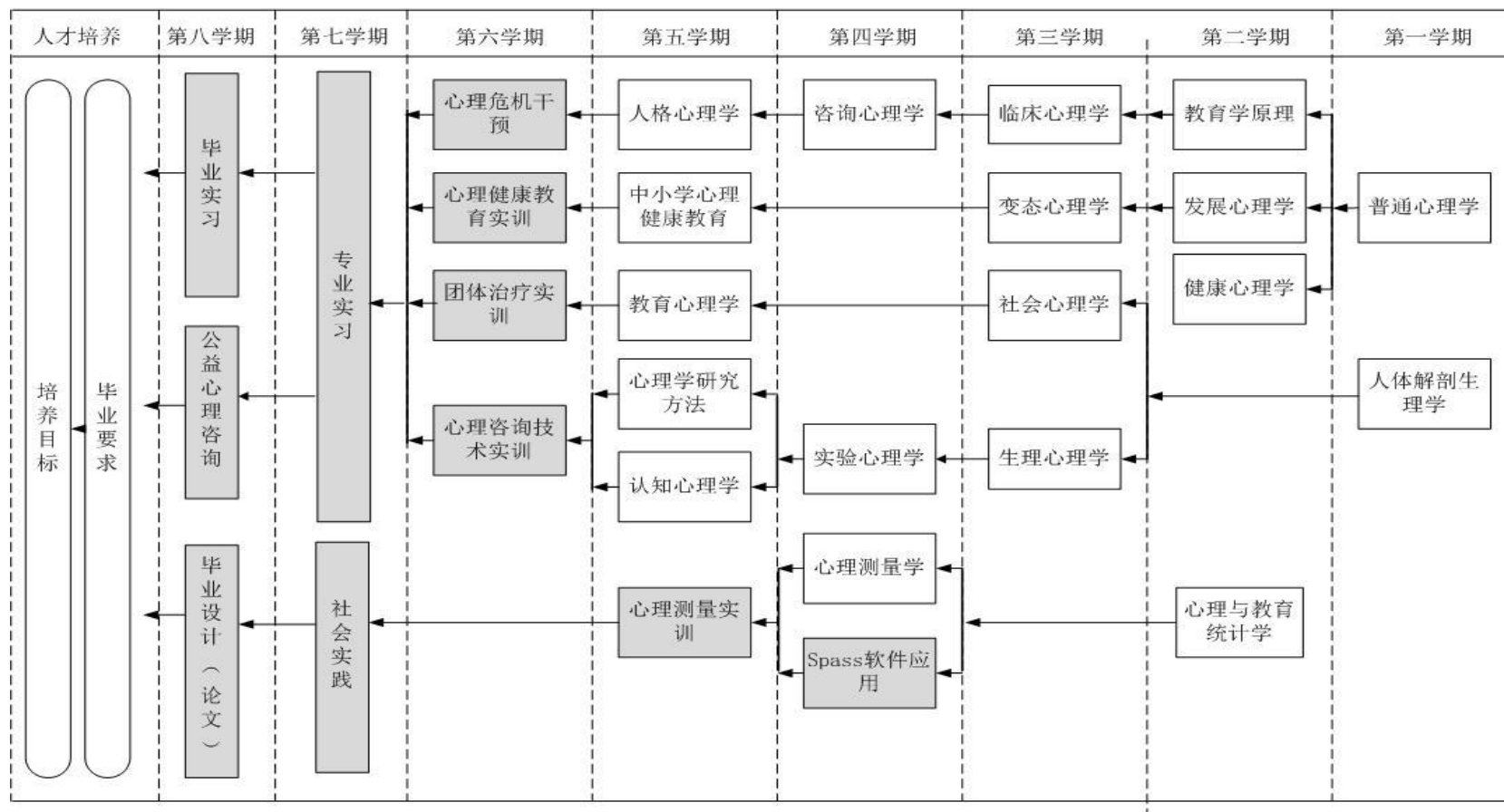
注：矩阵图中毕业要求与培养目标支撑对应关系的框内打“√”，一项毕业要求可对应支撑多项培养目标。

	要求 1			要求 2			要求 3			要求 4			要求 5			要求 6			要求 7			要求 8		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
军事训练			H																					M
劳动教育实践											H													M
心理健康教育实训												H											M	
心理危机干预												H							M					
心理咨询技能实训												H							M					
团体治疗实训															H							M	M	
心理测量操作实务									M	H														
专业实习				M															M	H				
社会实践			M	M																				H
毕业实习				H								H												
公益心理咨询												H							H					
毕业设计（论文）														H	H		M	M						
第二课堂						M													M					H

注：以关联度标识，课程与某个毕业要求的关联度，根据该课程对应毕业要求的支撑强度来定性估计，H:表示关联度高；M:表示关联度中；L:表示关联度低。

五、专业主干课程结构拓扑图

应用心理学专业主干课程拓扑图



六、专业核心课程

普通心理学、生理心理学、实验心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、认知心理学、咨询心理学。

七、主要实践教学环节

心理危机干预、心理健康教育实训、团体治疗实训、心理咨询技能实训、心理测量实训、专业实习、社会实践、公益心理咨询、毕业实习、毕业设计（论文）。

八、学制、毕业学分与学位授予要求

（一）学制

标准学制 4 年，弹性学习年限 3-8 年。

（二）毕业学分要求

学生必须修满培养方案规定的 170 学分，其中必修课程 141.5 学分，选修课程 28.5 学分（含素质拓展 5 学分）。

（三）学位授予要求

学位课程考核成绩符合规定要求，总体符合学士学位授予条件的，授予教育学学士学位。

九、教学计划

（一）教学学时和学分分配表

平台类别	学时/学时比例					学分/学分比例					
	理论学时	实践学时	选修学时	各平台总学时	总学时比例	理论学分	实践学分	选修学分	各平台总学分	总学分比例	实践学分比例
通识课程平台	692	240	192	932	42.75%	42	11	12	53	31.18%	
学科课程平台	272	16		288	13.21%	17	1		18	10.59%	
专业课程平台	576	256	128	832	38.17%	36	16	8	52	30.59%	
创新创业课程平台	112	16	56	128	5.87%	7	1	3.5	8	4.71%	
实践课程平台		45周		45周			39	5	39	22.94%	
合计	1652	528	376	2180	100%	102	68	28.5	170	100%	40.0%

		842036	心理学研究方法	3	48	48					3						必	考		
		合计			18	288	272	16	6	6	3		3							
专业课程平台	专业必修课程	843031	※教育心理学	2	32	32					2						必	考		
		843032	△生理心理学	2	32	32				2								必	考	
		843033	△实验心理学	2	32	16	16					2						必	考	
		843034	△发展心理学	2	32	32				2									必	考
		843035	△社会心理学	2	32	32					2								必	考
		843036	心理测量学	2	32	16	16					2							必	考
		843037	实验心理学实验	2	32	16	16					2							必	查
		843038	※咨询心理学	2	32	16	16					2							必	考
		843039	管理心理学	2	32	32							2						必	考
		843040	△认知心理学	2	32	16	16						2						必	考
		843041	变态心理学	2	32	16	16				2								必	查
		843042	人格心理学	2	32	32							2						必	查
		843043	SPSS 理论与应用	2	32	16	16					2							必	查
		843044	特殊儿童心理与教育	2	32	32							2						必	查
		843045	心理咨询实用技术	2	32	16	16							2					必	查
		843046	健康心理学	2	32	16	16			2									必	查
		843047	心理卫生学	2	32	16	16			2									必	查
		843048	㊟临床心理学	2	32	16	16				2								必	查
		843049	㊟中小学心理健康教育	2	32	16	16						2						必	查
		843050	人力资源测评理论与技术	2	32	32								2					必	查
	843051	团体心理辅导与训练	2	32	16	16						2						必	查	
	843052	人力资源开发与管理	2	32	16	16							2					必	查	
			小计			44	704	480	224		6	8	10	14	6					
	专业选修课程	843053	公共关系心理学	2	32	16	16						2					选	查	
		843054	行为矫正与训练	2	32	16	16						2					选	查	
		843055	心理学专业英语	2	32	32							2					选	查	
		843056	情绪心理学	2	32	32							2					选	查	
		843057	恋爱心理学	2	32	32							2					选	查	
		843058	性别差异心理学	2	32	32							2					选	查	
		843059	高级心理实验技术	2	32	16	16					2						选	查	
		843060	心理咨询问诊策略	2	32	16	16							2				选	查	
				小计（必须修满 8 学分）			8	128	96	32					2	6				
				合计			52	832	576	256		6	8	10	16	12				
双创必修课程	144003	职业生涯规划与就业指导（一）	0.5	10	6	4	0.5										必	查		
	144004	职业生涯规划与就业指导（二）	1	12	8	4				1							必	查		
	144005	职业生涯规划与就业指导（三）	1	18	10	8							1				必	查		

创新创业课程平台	046001	创新创业基础	2	32	32				2						必	查	
	小计		4.5	72	56	16	0.5		3			1					
	双创 选修课程	846031	心理治疗探索	1.5	24	24				1.5						选	查
		846032	职业心理咨询与辅导	2	32	32					2					选	查
		846033	心理学新进展	2	32	32					2					选	查
		846034	人事组织心理学	1.5	24	24				1.5						选	查
		小计（必须修满 3.5 学分）		3.5	56	56					1.5	2					
	合计			8	128	112	16	0.5		3	1.5	2	1				
	总计			131	2180	1652	528	19	24.5	22.5	23	21	13				

(三) 实践教学平台一览表

平台类别	课程类别	课程编号	课程名称	开课学期	学分	周数	课程属性	考核方式	备注
实践课程平台	基础实践课程	045002	入学教育	1		1	必		不计入学分
		045003	军事训练	1	2	2	必	查	
		045004	劳动教育实践	2	1	1	必	查	
		845001	心理测量实训	5	1	2	必	查	
		845002	心理健康教育实训	6	1	1	必	查	
		845003	心理危机干预	6	1	1	必	查	
		845004	心理咨询技能实训	6	1	1	必	查	
		845005	团体治疗实训	6	1	2	必	查	
		小计			8	11			
	综合实践课程	045008	专业实习	7	8	16	必	查	
		845006	社会实践	7	1	1	必	查	
		045005	毕业实习	8	8	8	必	查	
		845007	公益心理咨询	8	1	1	必	查	
		045006	毕业设计（论文）	8	8	8	必	查	
			小计			26	34		
	素质拓展实践课程	045001	第二课堂	1-8	5		必	查	素质拓展实践课程，由学工处统筹规划，提供第二份成绩单存档。
			小计		5				
			合计		39	45			

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
普通心理学	48	3	付建中	1
生理心理学	32	2	吴珊妹	3
实验心理学	32	2	秘晓冉	4
发展心理学	32	2	陈秀梅	2
教育心理学	32	2	张爱珠	5
社会心理学	32	2	韩立娟	3
咨询心理学	32	2	王辰钰	4
认知心理学	32	2	刘颖	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
付建中	男	1962-10	普通心理学	教授	河北大学	学校教育	学士	心理学	专职
韩立娟	女	1964-07	社会心理学	教授	北京师范大学	中文	学士	教育学	专职
李运方	男	1984-10	认知心理学	副教授	中国防卫科技学院	教育学	学士	教育学	专职
张爱珠	男	1965-09	教育心理学	教授	河北大学	学校教育	硕士	教育学	兼职
陈秀梅	女	1972-02	发展心理学	教授	河北师范大学	心理学	硕士	心理学	兼职
常秀芹	女	1971-09	团体心理咨询	教授	首都师范大学	教育学	硕士	心理学	兼职
王丽萍	女	1980-02	社会心理学	副教授	河北师范大学	学前教育学	硕士	心理学	兼职
秘晓冉	男	1981-02	实验心理学	讲师	华东师范大学	实验心理学	硕士	实验心理学	兼职
黄静静	女	1996-11	心理学史	讲师	河北师范大学	应用心理学	硕士	心理学	兼职
刘颖	女	1995-02	认知心理学	讲师	河北师范大学	心理健康教育	硕士	教育学	专职
曹丽丽	女	1992-02	教育心理学	讲师	西华师范大学	学前教育学	硕士	教育学	专职
陈文月	女	1986-11	心理卫生学	助教	黑龙江中医药大学	心理学	硕士	心理健康	专职
肖遥	女	1995-01	管理心理学	助教	齐齐哈尔大学	心理健康教育	硕士	心理学	专职
石淼	女	1999-11	普通心理学	助教	沈阳师范大学	高等教育学	硕士	心理学	专职
徐双	女	1998-11	教育心理学	助教	广西师范大学	教育学	硕士	教育学	专职
崔甜琦	女	1995-03	人体解剖生理学	未评级	青海大学	医学遗传学与医学细胞生物学	硕士	心理学	专职
孙一禅	女	1999-06	社会心理学	未评级	宝鸡文理学院	心理健康教育	硕士	心理学	专职
吴珊妹	女	1991-06	生理心理学	助教	承德医学院	应用心理学	硕士	心理学	专职

齐艳喆	男	1996-06	生理心理学	其他初级	江西中医药大学	中西医结合基础	硕士	实验心理学	专职
李宁	女	1996-05	健康心理学	未评级	南京中医药大学	妇产科学	硕士	心理学	专职
王辰钰	女	1998-07	咨询心理学	助教	河北大学	应用心理学	硕士	心理学	专职
周若兰馨	女	1996-11	认知心理学	助教	承德医学院	应用心理学	硕士	心理学	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	16		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	22.73%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	7	比例	31.82%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	86.36%
具有博士学位教师数	0	比例	0
35岁及以下青年教师数	13	比例	59.09%
36-55岁教师数	6	比例	27.27%
兼职/专职教师比例	6:16		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	8		

6. 专业主要带头人简介

姓名	付建中	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	普通心理学			现在所在单位	河北科技学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1985年6月本科毕业于河北大学心理学专业						
主要研究方向	心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主编教材10部, 参编教材12部, 发表专业学术论文50余篇。主持厅级科研课题3项, 参与研究厅级科研课题6项						
从事科学研究及获奖情况	主持校级科研课题9项, 参与研究校级科研课题13项						
近三年获得教学研究经费(万元)	10			近三年获得科学研究经费(万元)	8		
近三年给本科生授课课程及学时数	普通心理学384学时			近三年指导本科毕业设计(人次)	24		

姓名	陈秀梅	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	办公室主任
拟承担课程	发展心理学			现在所在单位	河北科技学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1995年6月本科毕业于河北师范大学心理教育专业						
主要研究方向	心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	参与研究科研课题4项						
从事科学研究及获奖情况	主持校级科研课题4项						
近三年获得教学研究经费(万元)	0.5			近三年获得科学研究经费(万元)	0.3		
近三年给本科生授课课程及学时数	发展心理学144学时			近三年指导本科毕业设计(人次)	30		

姓名	张爱珠	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育心理学、心理健康教育			现在所在单位	河北科技学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1987年7月本科毕业于河北大学学前教育专业						
主要研究方向	教育学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	参编教材2部, 论文30余篇						
从事科学研究及获奖情况	心理健康教育、性心理、心理干预方面著作4部						
近三年获得教学研究经费(万元)	3			近三年获得科学研究经费(万元)	1		
近三年给本科生授课课程及学时数	教育心理学64学时; 心理健康教育64学时			近三年指导本科毕业设计(人次)	30		

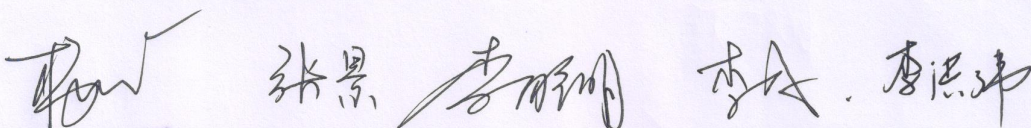
7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	324.21	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	240（台/件）
开办经费及来源	本专业开办经费80万元，主要由保定贺阳教育集团投资。		
生均年教学日常运行支出（元）	2571.4		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 根据学校实际情况，应用心理学专业充分利用现有实验实训条件，开好相关实验课程，加大教学平台经费投入，建设相关实验室，在现有实验室条件基础上扩建和新建实验室，特别是团体辅导教室、生物反馈治疗室、实验心理学实验室、教育心理学实验室方面，为日常教学做好保障。</p> <p>2. 强化实习实践基地建设，加强基础设施建设，改进实验实训教学内容，增加综合性、融合性实验实训室，构建综合性实践教学体系，全面推行实验实训室开放，提高实践教学质量。加强与唐山市曹妃甸区贺阳高级中学、新恒实验学校、中恒高级中学的联系，强化“校校联合”，建设校外实习基地，实现与职业岗位零距离对接。</p> <p>3. 建成应用心理学综合实验室，单次可容量60人，配备心理教学系统、心理咨询系统、心理应用技能训练平台等实训软件，同时与华北理工大学、唐山师范学院等地方高校建立合作意向，开展专业共建，校校合作，促进专业发展。</p> <p>(1)2023-2025年，建立专业综合性实验室，采用一体化实验教学方式，将同一课程体系的实验项目融合，为学生提供更多的实验项目。</p> <p>(2)2025-2026年，建设符合专业发展、学生创新创业的综合实验室。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
心理团体辅导工具包（ABCD4个包）	TFDJ-01	20	2020年	90
宣泄沙袋	XXQC-15	4	2020年	12
硅胶宣泄人	XXQC-14	2	2020年	3.6
音乐放松椅身心反馈型	FSTX-02	4	2020年	13
台式电脑	超越E500-54260	120	2022年	780
PES综合心理实验	台	20	2023年	620
打印机	兄弟DCP-7180DN	2	2023年	3.2
建设沙盘	套	1	2022年	15.5
PsyKey 心理教学系统	套	48	2023年	624
PsyKey 心理测评系统	套	30	2023年	150
PsyKey 心理应用技能训练平台	套	1	2023年	278
沙发	木质	2	2023年	3.2
创意挂钟	个	1	2023年	0.21
创意挂钟	个	1	2023年	0.06
空调	格力	2	2020年	13
咨询椅+小圆桌	两把椅子带桌子	4	2023年	2.4
棕色皮椅	皮面	48	2022年	38
阅览椅	绿色	10	2022年	1.5
展示柜	铁质	1	2022年	5.4
实验桌	黄色	20	2022年	5.2
座椅	把	50	2022年	37.5

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>1. 所申报的应用心理学专业属于心理学门类专业，能够有效服务国家科研部门、教育机构及其他企事业单位，能够适应国家和区域经济社会发展需要，能够对接“京津冀协同发展”，增设应用心理学专业符合学校办学定位和发展规划，有利于满足地方人才需求。</p> <p>2. 申报新增专业严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校2023版人才培养方案的要求制定人才培养计划，有明确的培养目标，科学的培养规格，严格的教学体系及规范的毕业及学位授予标准。</p> <p>3. 所申报专业师资队伍的数量、结构相对合理，拥有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；专业建设经费充足，教学用房、图书资料、仪器设备能够满足专业办学条件，有良好的校外实习基地，制定了完善的专业可持续发展的规章制度。</p> <p>4. 学校针对新增应用心理学专业进行了充分的调研与论证，该专业能够在教育、医疗保健、咨询行业、司法系统、体育、服务经济等领域做出贡献。我校毕业生的就业率较高，获得了用人单位的高度评价，在社会上拥有良好口碑。应用心理专业毕业生就业前景较好。</p> <p>综上所述，新增应用心理学专业具有可行性，应用心理学专业有良好的就业前景，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报应用心理学本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		